

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**34.02.01. Сестринское дело**

**Горловка, 2024**

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>7</b>
2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания	7
2.2 Целевые ориентиры воспитания выпускников	11
2.3 Модель выпускника	
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
3.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы	12
3.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	13
<b>IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
4.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания	18
4.2 Оценка результативности воспитательной работы	21
<b>V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>23</b>

## I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);</li> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),</li> <li>- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),</li> <li>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</li> </ul>
Цель программы	Цель программы воспитания по специальности – формирование гармоничной и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала - медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях, профессионально развиваться и самосовершенствоваться.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;</li> <li>- профессиональное ориентирование на выбранную профессию;</li> <li>- развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма, готовности прийти на помощь;</li> <li>- развитие добровольчества в молодежной среде;</li> <li>- привитие чувства милосердия, гуманизма и сострадания у студентов;</li> <li>- воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной</li> </ul>

	профессии; - развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности - формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям; - формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев – база СОО, 2 года 10 месяцев – база ООО
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями -, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для организаций среднего профессионального образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. К. 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При разработке вопроса достижения личностных результатов необходимо учитывать требования Закона в части воспитания у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к подвигу защитников Отечества.

Первоочередной задачей нравственного воспитания молодежи следует считать формирование уважительного отношения к законности и правопорядку.

Одной из высших ценностей воспитания подрастающего поколения должно являться преклонение перед героями войны и труда, заслугами старшего поколения.

Воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального государства также относятся к числу первоочередных задач наставника молодежи.

Бережное отношение к природе, забота о сохранности здоровья, уважение к семейным ценностям – правильный путь формирования гармонично развитой личности.

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2.1. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля, внутреннего учета, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** – индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	ЛР 3

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению</p>	<p>ЛР 8</p>

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий	<b>ЛР 13</b>

(образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Определяющий ценности, важные для пациента и его окружения, медицинского персонала, организации	<b>ЛР 16</b>
Применяющий инструменты бережливого производства в собственной профессиональной деятельности	<b>ЛР 17</b>
Участвующий в разработке и реализации бережливых проектов в организации (индивидуально и в команде)	<b>ЛР 18</b>
Умеющий работать в проектной команде	<b>ЛР 19</b>

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2:

Таблица 2

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Общие компетенции</b>
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Гражданско-патриотическое отношению к	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

природе, обществу, человеку	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической Подготовленности.

## 2.2 Целевые ориентиры воспитания выпускников

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей</p>

и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **2.3 Модель выпускника**

Выпускник колледжа – востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Специалист владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать на себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды. Важные личностные качества выпускника: способность к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к самообучению; коммуникабельность; способность принимать ответственные решения; лидерские качества; умение работать в команде.

## **III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

#### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе,

непосредственно курирующего данное направление, кураторами, советником директора по воспитательной работе и сотрудничестве с детскими общественными организациями. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники колледжа.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т. п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

### **3.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, олимпиады, лектории и т. п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого совета, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является

увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплины, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне федеративного и городского округов, города, на уровне колледжа;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в подгруппах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т. д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого

совета, родители несовершеннолетних обучающихся (законные представители).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками колледжа педагогическими работниками;
- руководящими работниками колледжа и обучающимися;
- руководящими работниками колледжа и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность», и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально - энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (таблица 3).

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессионально - личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций с целью трудоустройства по профессии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР 13 ЛР 14. ЛР 15. ЛР16. ЛР 17. ЛР.18 ЛР 19.

<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.</p>	<p>ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР 15.20</p>
<p>Гражданско-правовое патриотическое воспитание</p>	<p>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга</p>	<p>ОК 07. ОК 08</p>	<p>ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.</p>
<p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание</p>	<p>Формирование обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>	<p>ОК 08. ОК 09.</p>	<p>ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14</p>

Реализация программы позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов среднего медицинского звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЛОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на период 2024 – 2025 г.

Горловка, 2024

	Содержание работы	Срок	Ответственный	Место проведения	Код по ЛР
<b>I. Организационный модуль</b>					
1	Организация работы органов студенческого совета	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Колледж, общежитие	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР15
	а) выборы студсовета колледжа и общежития, актива отделений, спортивного и художественного советов, представителей студентов в члены совета колледжа	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию		
	б) организация работы Штаба Российских студенческих отрядов «Медицинский отряд».	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Колледж	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР29
	в) организация работы кураторов	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию		
2	Организация деятельности ГБПОУ ГМК по направлениям	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию		ЛР1, ЛР2, ЛР6
	а) творческий	в течение года	Студ. совет		
	б) отряд «Медицинский отряд»	в течение года			
3	Мониторинг качества получения образования в ГМК. Проведение анкетирования, анализ ситуаций.	в течение года	Зав. отделением Кураторы Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Колледж	ЛР1, ЛР14, ЛР15
<b>II. Социальный модуль. Поддержка, содействие и сопровождение студентов в рамках обучения</b>					
1	Организация работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей,	в течение года	Зам. директора по ВР	Колледж, общежитие	ЛР7, ЛР 23
	а) проведение бесед с целью успешной адаптации студентов данной категории	в течение года	Зам. директора по ВР, Кураторы Советник по воспитанию		

2	б) взаимодействие по данному направлению с органами социальной защиты	в течение года	Зам. директора по ВР		
3	в) обеспечение финансирования данной категории студентов	в течение года	Администрация колледжа		
<b>III. Модуль общеколледжных мероприятий</b>					
1.	«День знаний»	01 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию  Кураторы Старостат Студ. совет	Колледж	ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР9, ЛР6, ЛР7 ЛР8, ЛР9, ЛР11
2.	Неделя Безопасности	03-9 сентября			
3.	Всероссийский день трезвости	11-13 сентября			
4.	Всемирный день оказания ПМП	14 сентября			
5.	День самоуправления	5 октября			
6.	Проведение мероприятий, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	Октябрь-ноябрь			
7.	День рождения колледжа	4 октября			
8.	День отца	Третье воскресенье октября			
9.	День толерантности	16 ноября			
10.	День борьбы со СПИДом	30 ноября			
11.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	01 декабря			
12.	День неизвестного солдата	03 декабря			
13.	Международный день инвалидов	03 декабря			
14.	День добровольца (волонтера) в России	05 декабря			
15.	День Героев Отечества. Дата установлена ФЗ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».	09 декабря			
16.	Международный день прав человека. «Социальная справедливость в медицине»	10 декабря			
17.	День конституции 2 курс база 9 «Права граждан в сфере здравоохранения. Защита прав пациента»	12 декабря			
18.	«Новый год к нам идет»	26-27 декабря			
19.	День студента	25 января			

20.	Конкурсная программа ко «Дню Защитника Отечества»	23 февраля
21.	День борьбы с наркоманией	29 февраля
22.	Всемирный день гражданской обороны	01 марта
23.	Международный женский день	08 марта
24.	День добрых дел	15 марта
25.	День воссоединения Крыма с Россией	15 марта
26.	Международный день счастья	20 марта
27.	Всемирный день поэзии	21 марта
28.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта
29.	День защиты Земли	30 марта
30.	Всемирный день здоровья	07 апреля
31.	День брата и сестры	10 апреля
32.	Международный день культуры	15 апреля
33.	Международный день солидарности молодежи	24 апреля
34.	Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе	26 апреля
35.	Всемирный день красного креста и Красного Полумесяца	08 мая
36.	День Победы. День воинской славы России.	09 мая
37.	День республики	11 мая
38.	Всемирный день медицинских сестер.	12 мая
39.	Международный день семьи	15 мая
40.	День защиты детей	01 июня
41.	Всемирный день донора	14 июня
42.	День памяти и скорби	22 июня

<b>IV. Мероприятия по адаптации контингента</b>					
	Проведение бесед для студентов на темы: а) Особенности организации учебно-воспитательного процесса в колледже;	сентябрь	Зам. директора по ВР Зав. отделениями Кураторы групп	Колледж	ЛР1, ЛР7
	б) Учебная документация студента (зачётная книжка, личное дело, студенческий билет и пр.)	сентябрь	Зав. отделениями Кураторы групп	Колледж	ЛР 19
	в) инструктажи по правилам поведения в колледже, в том числе при ЧС	Согласно графику	Зам по АХЧ Кураторы групп	Колледж	ЛР2
	Подготовка и проведение концертов художественной самодеятельности к праздничным и юбилейным датам	в течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Зав. Отделениями	Колледж	ЛР2
	Участие в конкурсах и мероприятиях согласно: Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ	в течение года	Зав. Отделениями Кураторы групп Советник по воспитанию	Колледж	ЛР2 – ЛР1 1
	Участие в генеральных уборках учебного корпуса и прилегающих территорий	в течение года, по мере необходимости	Зам по АХЧ Зав. отделением Кураторы групп	Колледж	ЛР2
	Контроль за посещением занятий студентами и их отработками	ежедневно	Кураторы групп	Колледж	ЛР2
	Проведение заседаний Студенческого Совета и Старостата	ежемесячно	Советник по воспитанию Зав. отделениями	Колледж	ЛР13
<b>V. Формирование навыков здорового образа жизни, педагогическое сопровождение обучающихся</b>					
	Деятельность, направленная на формирование валеологической культуры студентов (ЗОЖ):	В течении года	Преподаватели физической культуры, физорги	Колледж	ЛР 9
	а) проведение мероприятий и акций ЗОЖ, еженедельных физкультминуток для студентов	в течение года			
	б) беседы о женском здоровье, влиянии образа жизни на женское здоровье	сентябрь-октябрь	Преподаватели акушерства и гинекологии		
	в) беседы о контрацептивах (26 сентября Всемирный день контрацепции)	сентябрь	Преподаватели акушерства и гинекологии		
	г) участие в спортивных акциях, конкурсах, соревнованиях	в течение года	Преподаватели физвоспитания		

<b>VI. Профилактический модуль</b>				
Профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, вредных привычек	в течение года	Зав. Отделениями Преподаватель физвоспитания Кураторы групп	Колледж	ЛР1, ЛР10
а) индивидуальная работа со студентами по исправлению пагубных привычек в поведении;	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию  Кураторы  Старостат Студ.совет		ЛР8, ЛР9
б) организация встреч и бесед студентов в колледже и общежитии с профильными специалистами, в том числе: психологами, психонаркологами, специалистами центра СПИД, представителем правоохранительных органов, общественных организаций	в течение года			
в) проведение семинаров и тренингов по актуальным проблемам современного общества, совместно с социальными партнерами города и области	в течение года			
г) проведение студентами колледжа цикла бесед о «вредных привычках», ценности здорового образа жизни, гигиенической культуры для групп первого набора	в течение года			
д) профилактика заболеваний передающихся половым путем.	в течение года			
<b>VII. Гражданско-патриотический модуль</b>				
а) участие во всероссийских и региональных акциях Блокадный хлеб, Георгиевская ленточка, День памяти и скорби, День Победы, Бессмертный полк	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию  Кураторы  Старостат Студ.совет	Колледж	ЛР1, ЛР 2 ЛР13, ЛР14
б) возложение цветов к мемориалам и захоронениям	в течение года			
в) участие в реализации актуальных проектов в области здравоохранения	в течение года			
<b>VIII. Профорientированный модуль</b>				
Реализация проекта «Ярмарка вакансий»	В течении года	Представители центра занятости	Центр занятости	ЛР2, ЛР 13 , ЛР14
День открытых дверей	март	Авдошенко Н.В.	Колледж	ЛР2

	<p>Организация деятельности Центра карьеры.  Реализация деятельности, направленной на содействие успешного трудоустройства и социализации студентов</p>	<p>в течение года</p>	<p>Администрация,  заведующий учебной и производственной практикой</p>	<p>Колледж</p>	<p>ЛР2,  ЛР13,  ЛР14,  ЛР15</p>
--	---	-----------------------	--	----------------	---